

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

TEÓRICA 2

ASIGNATURA	SOCIAL TEÓRICA 2. CONDUCTUAL, COGNITIVO CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La finalidad de la presente asignatura es formar a profesionales de la psicología con fundamentos teóricos y epistemológicos sobre temáticas que se desarrollarán durante la intervención psicosocial en la Práctica Avanzada 2 o en la práctica Básica 2 del ámbito social de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. Se abordará la problemática de la violencia en distintos contextos sociales y así dar respuesta a las demandas sociales más apremiantes de las instituciones escolares y comunidades en las que los y las estudiantes intervendrán.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Es necesario presentar el ensayo con la temática asignada el día del examen.
3. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción al extraordinario 2. Identificación oficial (credencial de elector o de estudiante)
4. TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR:	<p>Entrega de un ensayo que aborde el papel del profesional de la Psicología en uno de los siguientes campos de intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia familiar 2. Violencia de género 3. Violencia escolar entre pares (bullying, cyberbullying)
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:	<p>Para cualquiera de los temas se deberán exponer los siguientes aspectos: a) Identificación de problemáticas sociales, b) Diagnóstico y evaluación de problemáticas sociales, c) Explicación teórica sobre los orígenes y permanencia de las problemáticas sociales, d) Papel del psicólogo(a) en la intervención sobre problemáticas sociales (estrategias metodológicas).</p> <p>Dichos temas serán asignados con una semana de anticipación por las sinodales que aplicarán el examen extraordinario.</p> <p>El ensayo consta de mínimo 10 cuartillas y máximo 15, en donde se cubran los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Carátula (en 1 cuartilla se pondrá el nombre del alumno y materia a presentar, logos de la UNAM y de la FESI, lugar y fecha): 2% b) Introducción (En tres cuartillas como máximo, se dará la introducción al tema que se abordará): 20% c) Desarrollo del tema (En un máximo de 10 cuartillas se desarrollará el tema asignado): 40% d) Conclusiones (En un máximo de tres cuartillas se hará la conclusión del trabajo elaborado): 30% e) Referencias (Se deberán hacer conforme al formato de la sexta edición de la APA): 8%
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE	Previamente, ponerse en contacto con las sinodales al correo electrónico señalado, para que sea asignado el tema del ensayo.

<p>ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS:</p>	<p>Se entregará el ensayo el mismo día y hora señalados para la aplicación del examen extraordinario. Tiene un valor total del 70%.</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>Se entrará al aula y después de verificar los documentos de inscripción al extraordinario, permanecerá en un aula grupal hasta que sea llamado para realizar un EXAMEN ORAL de 3 preguntas relacionadas con el tema del ensayo escrito. Cada pregunta tiene un valor de 10 puntos teniendo un total de 30% de la calificación final del extraordinario.</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS PARA CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Bibliografía Básica: Alonso, V. J., y Castellanos, D. J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. <i>Psychosocial Intervention</i>, 15 (3), 253-274. Bejarano, C. M. (2014). El feminicidio es sólo la punta del iceberg. <i>Región y Sociedad</i>, 4 (1), 13-44. Cuervo, M.M. y Martínez, J.F. (2013). Descripción y categorización del ciclo de violencia que surge en la relación de pareja. <i>Revista Tesis Psicológica</i>, 8(1), 80-88. Frías, A.M. y Gaxiola, R. J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada indirectamente en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 25 (2), 237-248. Garrido, R., y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de intervención. <i>Psicología, Conocimiento y Sociedad</i>, 4 (1), 90-115. Gómez, M. J. y Hernández, R. E. (2017). La participación del clima social, familiar y escolar sobre la violencia y el acoso en las escuelas. En Robles, M. A. (Coord.). <i>Expresiones de la violencia escolar: Análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad</i> (pp. 53-63). México: Colofón. Mendoza, L.E. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología. <i>Pediatría de México</i>, 14 (3), 113-146. Montero V, Adela. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. <i>Revista Médica de Chile</i>, 139(10), 1249-1252. Montero, S.G., Vega. C. J. y Hernández, G. (2017). Abuso y maltrato en el adulto mayor. <i>Medicina Legal de Costa Rica</i>, 34 (1), 1-11. Palacios, N. S. y Rodríguez, V. I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. <i>Eusko Ikaskuntza</i>, 17, 411-431. Patrón, H.R. y Limiñana, G. R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. <i>Anales de Psicología</i>, 21(1), 11-17. Redondo-Illescas, S. y Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 28 (3), 147-156. Rojas, S. J. (2011). Transformaciones socioculturales y aspectos de género: Algunas implicaciones para el estudio de violencia en pareja. <i>Revista Electrónica de Psicología</i>, 14 (3), 252-272.</p>

	<p>Sánchez, V. A (2002). <i>Psicología Social Aplicada: Teoría, Método y Práctica</i> (Pp. XI-XVII, 1-52). Madrid: Prentice Hall.</p> <p>Slaikou, K. A. (2000). <i>Intervención en crisis</i>. (2a. Ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Trujillo, F. M., Valderrábano, A. M. y Hernández, M. R. (2007). Mobbing: historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas. <i>Revista de Ciencias Administrativas y Sociales</i>, 17(29), 71-91.</p> <p>Winker, M., Katherine, A. Olivares, B. y Pasmanik, D. (2012). Querer no basta: deberes éticos en la práctica, formación e investigación en psicología comunitaria. <i>Psikhe</i>, 21 (1), 115-129.</p> <p>Yugueros García, A. (2014). La violencia contra las mujeres: conceptos y causas. <i>Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales</i>, 18, 147-159.</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Estudiar los contenidos desarrollados en el ensayo, así como la bibliografía sugerida.</p>
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>LINEAMIENTOS ÉTICOS PARA EVITAR EL PLAGIO EN EL ENSAYO DEL EXAMEN.</p> <p>Plagio es usar el trabajo, las ideas, o las palabras de otra persona como si fueran propias, sin dejar constancia explícita de dónde proviene dicha información.</p> <p>Plagio Literal. Se produce cuando el estudiante copia un texto o una frase de una fuente y lo usa tal cual en su trabajo. Para evitarlo, hay dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poner entre comillas la frase o texto copiado literalmente y citar la fuente de la que la ha extraído. 2) Parafrasear el texto e indicar la fuente de la que se ha extraído. <p>Plagio Mosaico. Si el estudiante copia varias frases o textos de una o más fuentes cambiando sólo unas pocas palabras, sin parafrasear adecuadamente y sin citar las fuentes. Para evitarlo toma en cuenta las opciones para plagio literal.</p> <p>Parafraseo Inadecuado. Cuando el estudiante cambia unas pocas palabras aquí y allí y deja el resto intacto, o bien, utilizando un lenguaje parecido al original, incluso si se cita la fuente. Para evitarlo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Debe rehacer completamente la idea de la fuente en palabras propias. <p>Parafraseado no citado. Cuando el estudiante usa palabras para describir las ideas de otro, sin citar al autor. Por tanto, debe citarse la fuente de la que se extrae.</p> <p>NOTA. Esta guía se ha extraído del Manual del alumno 1 de la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-14 (http://hdl.handle.net/10201/37807). ¿Esta guía es una adaptación libre al castellano de la sección “What Constitutes Plagiarism?” del</p>

	documento Harvard Guide to Using Sources (©2013 President and Fellows of Harvard College).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------